

استبيان عن معتقدات وممارسات أعضاء هيئة التدريس في تشجيع طلاب الطب على الدراسة

مازن أبو الخير إسماعيل

:تحت إشراف

أ.د. أميمة أبو العلا حامد

أ.د. آرا تيكيان

د. يون سو بارك

المستخلص

المقدمة: بينت عدة دراسات سابقة وجود مخاوف بشأن نقص في معرفة الطلاب بممارسات استراتيجيات الدراسة. ومع ذلك، فإن قلة منهما فقط تقصت معرفة وممارسات أعضاء هيئة التدريس. فمن هنا، أجرينا هذه الدراسة على طلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية الطب بجامعة الملك عبد العزيز بهدف استكشاف معارف وممارسات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بفعالية استراتيجيات الدراسة.

المواد المنهجية: أجرينا دراسة مقارنة مختلطة (كمية+نوعية) باستخدام مجموعتين للمناقشات المركزة تفصل بين أعضاء هيئة التدريس الذكور والإناث للجزء النوعي. في الوقت نفسه وبالنسبة للجزء الكمي، تم توفير نسخ مطبوعة وإستبيانات ذاتية التعبئة عبر الإنترنت لأعضاء هيئة التدريس والطلاب في سنوات الكلية المبكرة مع بعض التعديلات في كل منها لتناسب مع المجموعة المستهدفة. بعد ذلك، تم تحليل البيانات النوعية من خلال التصنيف، تحديد المواضيع، والربط إلى الأدبيات الحالية في حين تم تحليل

البيانات الكمية بشكل منفصل باستخدام الاختبارات الإحصائية المناسبة على (برنامج SPSS، V.21، شيكاغو، إلينوي، الولايات المتحدة الأمريكية

نتائج البحث والنقاش: كانت معدلات الاستجابة 65.38% لأعضاء هيئة التدريس و71.99% للطلاب. يبدو أن كلاً من أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالغ في تقدير قيمة استراتيجيات الدراسة الأقل فاعلية (على سبيل المثال، تسليط الضوء، التلخيص، واختصارات الكلمات). في ذات الوقت، كانت إستراتيجية أكثر فعالية مثل المبادعة في المذاكرة هي الإستراتيجية الأقل استخدامًا وتعليمًا. كان متوسط درجة المعرفة المحسوبة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب $10 / 3.04 \pm 1.64$ و 1.30 ± 2.47 على التوالي. كانت الملاحظة الأكثر أهمية في الجزء النوعي هي أن بعض أعضاء هيئة التدريس يميلون إلى نصح الطلاب لاستخدام الاختبار الذاتية كوسيلة للدراسة لأن الاختيارات المتعددة كانت هي أكثر وسيلة لاختبار الطلاب استخدامًا.

الخلاصة: لم تظهر نتائج الدراسة الكثير من الوعي عند أعضاء هيئة التدريس والطلاب حول فعالية استراتيجيات الدراسة. كانت استراتيجيات الدراسة التي اختصها أعضاء هيئة التدريس بالإرشاد وتعليم الطلاب متشابهة جدًا مع ما ذكره الطلاب عدا وجود اختلاف بين ما ذكره أعضاء هيئة التدريس من إرشادهم الطلاب باستخدام استراتيجية الاختبار الذاتي والاستخدام الفعلي المقر من قبل الطلاب لها. جدير بالذكر، أنه لا توجد عوامل تم الإبلاغ عنها تؤثر بشكل كبير على معارف الطلاب وممارساتهم فيما يتعلق باستراتيجيات الدراسة. وأخيراً، فإن البيانات النوعية والكمية لهذه الدراسة قد تقاربت واندمجت بشكل جيد حيث كانت نتائج كلتا الطريقتين متناغمة ودعم بعضها البعض.

A Survey of Medical Faculty Beliefs and Practices for Encouraging Medical Students on How to Study

Mazen Abulkair Ismail, MBBS

Supervised by

Prof. Omayma A. E. Hamed

Prof. Ara Tekian

Dr. Yoon Soo Park

Abstract

Introduction: Prior studies have reported concerns about deficiency in students' knowledge of the study practices. However, only a few have investigated faculty knowledge and practices that promote learning. Hence, we conducted this study on medical students and faculty at King Abdulaziz University aiming at exploring students' and faculty's knowledge and practices regarding study strategies effectiveness.

Methods: A convergent mixed-method study was conducted using two focus group discussions separating male and female faculty in the qualitative study component. Concurrently, for the quantitative part, self-administered hard copies and online questionnaires were provided to faculty and students for early college years with some modification in each of them to suit the targeted group. Qualitative data was analyzed through classification, determination of themes, and linking to present literature whereas quantitative data were analyzed separately using appropriate statistical tests (SPSS Incorporation, V.21., Chicago, IL, USA).

Results & Discussion: This study was conducted between May and July 2017. The response rates were 65.38% (n=68/104) for the faculty and 71.99% (n=257/357) for the students. Faculty and students seemed to overestimate the value of less effective study strategies (e.g., highlighting, summarizing, keyword mnemonics). A more effective strategy such as spacing,

was the least used and instructed strategy. The mean \pm SD calculated knowledge score of the faculty and students were 3.04 ± 1.64 and 2.47 ± 1.30 respectively. The most important observation in the qualitative part was that some faculty tend to advise students to use self-testing because MCQs are the most commonly used study forms students take.

Conclusion: The results of the study revealed lack of faculty and student awareness of effective study strategies. Study strategies that faculty reported instructing and the ones students reported using were very similar aside from a discrepancy in reporting instructing self-testing strategy and its actual use by the students. No reported factors significantly affected students' and faculty's knowledge and practices regarding study strategies. Finally, the qualitative and the quantitative data of this study have well converged as the results of both methods were harmonious and backed-up each other up.