

المستخلص باللغة العربية

أبعاد القيادة التربوية وعلاقتها بالذكاء العاطفي لدى قائدات رياض الأطفال بمدينة جدة

سمر عبدالله جميل خان

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين أبعاد القيادة التربوية والذكاء العاطفي لدى قائدات رياض الأطفال بمدينة جدة، تكون مجتمع الدراسة من (٥٣) قائدة رياض أطفال في الروضات الحكومية في مدينة جدة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) قائدة تربوية، تكونت أداة الدراسة من مقياس القيادة التربوية لمرسي، (١٩٩٨)، ويتكون من خمسة أبعاد وهي: (الموضوعية، السلطة، المرونة، فهم الآخرين، معرفة مبادئ الاتصال)، مقياس الذكاء العاطفي لكردي، (٢٠١٠)، ويتكون من أربعة أبعاد وهي: (المهارات الاجتماعية، الوعي الانفعالي بالذات، معالجة الجوانب الانفعالية، التعاطف)، وأظهرت نتائج الدراسة: عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$) بين متوسط درجة أبعاد القيادة التربوية بمتوسط درجة الذكاء العاطفي لدى قائدات رياض الأطفال، عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$) بين متوسط درجة بُعد (الموضوعية) في القيادة التربوية بمتوسط درجة الذكاء العاطفي لدى قائدات رياض الأطفال، عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$) بين متوسط درجة بُعد (السلطة) في القيادة التربوية بمتوسط درجة الذكاء العاطفي لدى قائدات رياض الأطفال، عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$) بين متوسط درجة بُعد (المرونة) في القيادة التربوية بمتوسط درجة الذكاء العاطفي لدى قائدات رياض الأطفال، عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$) بين متوسط درجة بُعد (فهم الآخرين) في القيادة التربوية بمتوسط درجة الذكاء العاطفي لدى قائدات رياض الأطفال، عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$) بين متوسط درجة بُعد (معرفة مبادئ الاتصال) في القيادة التربوية بمتوسط درجة الذكاء العاطفي لدى قائدات رياض الأطفال بمدينة جدة، ومن أهم التوصيات: إنشاء وحدة في وزارة التعليم تُعنى بالجوانب الاجتماعية والنفسية للقائدات التربويات، تدريب وتأهيل وتنمية مهارات القائدات التربويات، إعداد البرامج التدريبية لاكتساب الكفايات للقيادة التربوية، تقييم مستوى القائدات التربويات بشكل سنوي في المدارس مما يحدد نقاط القوة ونقاط الضعف التي تحتاج إلى تقوية في جانب المهارات القيادية والذكاء العاطفي.

المستخلص باللغة الإنجليزية

Dimensions of Educational Leadership and its Relationship to the Emotional Intelligence of Kindergarten's Leaders in Jeddah City

Samar Abdullah Jameel khan

This study was designed to identify the relationship between the dimensions of educational leadership and the emotional intelligence of kindergarten's leaders in Jeddah. The study community consists from (53) Educational leaders, the sample of the study consisted of (30) kindergarten leaders at Jeddah city. Tools of the study are, scale (Murcy, 1998), consisting of five dimensions: (Objectivity, Authority, Flexibility, understanding others, Knowledge of communication principles), the other tool is Emotional intelligence scale (Kurdi, 2010), consisting of four dimensions: (social skills, emotional self-awareness, treatment of emotional accepts, empathy), the results of the study As follows: There is no statistically significant relationship at the level of significance ($\alpha = 0.01$) between the average dimensions of the educational leadership with the average emotional intelligence score among kindergarten leaders, There is no statistically significant relationship at the level of significance ($\alpha = 0.01$) between the average degree after (objective, Authority, Flexibility, understanding others, Knowledge of communication principles) in the educational leadership with the average degree of emotional intelligence among kindergarten leaders, ,The most important recommendations are: Establish a unit in the Ministry of Education for strength and advancement of support strength, training and developing of educational leadership skills of educational leadership, preparing training program to acquire competence for educational leadership.