

علاقة نمط التجزئة عبر مقاطع الفيديو بالفصول المقلوبة في تنمية مهارات البرمجة لدى طلاب المرحلة الثانوية في مقرر الحاسب.

المستخلص. هدف البحث الحالي إلى قياس أثر اختلاف نمط التجزئة عبر مقاطع الفيديو بالفصول المقلوبة في تنمية مهارات البرمجة لدى طلاب المرحلة الثانوية في مقرر الحاسب، وتم اتباع المنهج شبه التجريبي في هذا البحث. كما تم تصميم وإعداد مهمات تعليمية باستخدام الفصول المقلوبة وتنفيذ عدد من المهمات التعليمية. تكونت عينة البحث من (٤٥) طالب تم اختيارهم من طلاب الصف الأول ثانوي، وتم توزيع الطلاب على ثلاث مجموعات تجريبية المجموعة التجريبية الأولى وهي التي تستخدم نمط التجزئة بالتوقعات الغير مصاحب بأي ملاحظات، والمجموعة التجريبية الثانية وهي التي تستخدم نمط التجزئة بالتوقعات المصاحبة بملاحظات صوتية، والمجموعة التجريبية الثالثة وهي التي تستخدم نمط التجزئة بالتوقعات المصاحبة بملاحظات نصية واختبار صحة الفروض تم استخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه واختبار شيفيه، وقد توصل البحث إلى النتيجة التالية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات درجات افراد المجموعات التجريبية في القياس البعدي لكل من الاختبار التحصيلي المعرفي والمهاري الأدائي لصالح المجموعة التجريبية الثالثة (والتي تستخدم نمط التجزئة بالتوقعات المصاحبة بملاحظات نصية) وبناءً على نتائج البحث يوصي الباحث الاعتماد على الفصول المقلوبة في تقديم بعض المقررات الدراسية، وتدريب المعلمين على استخدام وتوظيف الفصول المقلوبة في مواقف تعليمية متنوعة.

الكلمات المفتاحية: الفصول المقلوبة، نمط التجزئة، مهارات البرمجة

إشراف

د. عبدالإله السليمانى

إعداد الباحث

غيث عبدالرحمن البلادي

RELATIONSHIP BETWEEN THE PATTERN OF SEGMENTATION ACROSS THE VIDEOS IN THE FLIPPED CLASSROOM TO DEVELOP THE PROGRAMMING SKILLS OF SECONDARY STUDENTS IN COMPUTER SCIENCE

Abstract. The aim of the current research is to measure the effect of the different segmentation pattern via video clips in the inverted classrooms on developing programming skills for high school students in the computer course, and the semi-experimental approach was followed in this research. In addition, educational assignments were designed and prepared using flipped classrooms and a number of educational tasks were carried out. The research sample consisted of (45) students selected from students of the first grade of secondary school, and the students were distributed into three experimental groups. Notes, and the second experimental group, which uses the split pattern with pauses accompanied by voice notes, and the third experimental group, which uses the split pattern of pauses accompanied by text notes, and to test the validity of the hypotheses. Statistical significance at the level of ($\alpha = 0.05$) between the mean scores of the experimental groups in the post-measurement of each of the cognitive achievement test and the performance skill in favor of the third experimental group (which uses the segmentation pattern of pauses accompanied by text notes) and based on the research results, the researcher recommends relying on the inverted chapters in Introducing some courses, and training teachers to use and employ the flipped classroom in different situations Various limes.

Keywords: flipped classes, kind segmentation, programming skills

Prepared by
Ghaith Abdulrahman albeladi

supervised by
abdulelah alsulaimany