

# درجة الممارسات القيادية لمعلمات الطفولة المبكرة في ضوء مقياس إدارة البرنامج (PAS) بمدينة جدة

إعداد الباحثة  
منار عبداللطيف الزين

تحت إشراف  
أ.د. نهلة محود قهوجي

## المستخلص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة الممارسات القيادية لمعلمات الطفولة المبكرة في ضوء مقياس إدارة البرنامج (PAS) بمدينة جدة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام الاستبانة كأداة للبحث وتمثلت الممارسات القيادية في أربع مجالات (الإنساني، الذاتي، الفني، والإداري)، وتكونت عينة الدراسة من (٢١) مديرة و(٩٧) معلمة من مدارس الطفولة المبكرة بجدة، وأوضحت النتائج أن درجة الممارسات القيادية لمعلمات الطفولة المبكرة في ضوء مقياس (PAS) من وجهة نظر مديرات المدارس جاءت (مرتفعة جدًا)، وأن درجة الممارسات القيادية لمعلمات الطفولة المبكرة في ضوء مقياس (PAS) من وجهة نظر المعلمات جاءت (مرتفعة جدًا)، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجة الممارسات القيادية لمعلمات الطفولة المبكرة بمدينة جدة تعزى لمتغيري (الصف الدراسي، وسنوات الخبرة) من وجهة نظر المديرات، وإلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجة الممارسات القيادية لمعلمات الطفولة المبكرة بمدينة جدة تعزى لمتغيري (الصف الدراسي، المؤهل التعليمي، وسنوات الخبرة) من وجهة نظر المعلمات، وأوصت الدراسة إلى ضرورة تعزيز الممارسات القيادية في المجالات (الإنساني، الذاتي، الفني، والإداري) لدى معلمات الطفولة المبكرة من قبل صانعي القرار في المؤسسات التعليمية.

# **The Degree of Leadership Practices for Early Childhood Teachers in View of the Program Administration Scale (PAS) in Jeddah**

**Supervised By**  
**Prof. Nahla Mahmoud Gahwaji**

**By**  
**Manar Abdullatif Alzain**

## **Abstract**

**This study aimed to reveal the degree of leadership practices of early childhood teachers in accordance to the Program Administration Scale (PAS) in Jeddah, To fulfil this aim the researcher adopted the descriptive analytical approach, a questionnaire was also used as a tool of the study, the leadership practices were represented in four fields (Human, personal, technical, and administration), The sample group was composed of 21 principals and (97) teachers in Jeddah-based early childhood school. Findings revealed very high level of leadership practices for early childhood teachers according to (PAS) from the school principals' perspectives, and a very high level of leadership practices for early childhood teachers according to (PAS) from the teachers' perspectives. In addition, the findings also pointed out absence of any statistically significant differences in the average scores of leadership practices for early childhood teachers that would be attributable to the variables of (classroom level, years of experience) from the viewpoint of principals, and there are no statistically significant differences in the average scores of leadership practices for early childhood teachers that would be attributable to the variables of (classroom level, academic qualification, and years of experience) from the viewpoint of teachers. Eventually, the study ended up with recommendations to reinforce leadership practices in the (Human, personal, technical, and administration) fields for early childhood teachers by the decision-makers in educational institutions .**